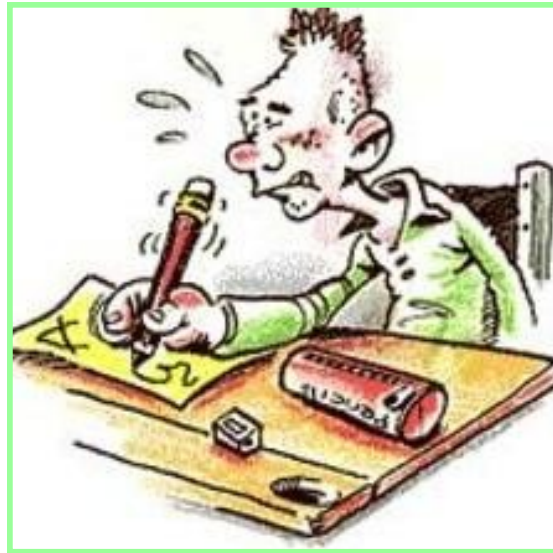




Basisschool Oostham

*onderzoek naar de resultaten*

*wiskunde en Frans*



*bij oud-leerlingen*

## Voorwoord

Het is de opdracht van elke school om de hen toevertrouwde leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Onze basisschool De Zevensprong heeft hiervan een prioriteit gemaakt en dit staat dan ook verschillende malen vermeld in ons opvoedingsproject.

Het is ook een decretale opdracht van een basisschool om de leerlingen die overstappen naar het secundair onderwijs, nog op te volgen. Voor leerkrachten, schoolbestuur en directie is er dan ook voldoening als we kunnen vaststellen dat het met de meeste van onze oud-leerlingen goed gaat. Soms moeten we ook vernemen dat de start niet zo vlot is verlopen.

Om een en ander duidelijk in kaart te brengen heeft onze school, in samenwerking met de ouderraad een onderzoek opgezet. Dit onderzoek is gevoerd in de loop van het schooljaar 2009 - 2010 en heeft betrekking op drie groepen uitstromers: d.w.z. de zesdeklassers die onze school verlaten hebben in juni 2007, 2008 en 2009. Het gaat hier over totaal 121 leerlingen. Bij deze groep hebben we de resultaten van de vakken wiskunde en Frans onderzocht.

We hebben de kerstresultaten opgevraagd in de verschillende secundaire scholen waar deze leerlingen zijn gestart, nl:

- Technisch Heilig Hartinstituut Tessenderlo
- Pius X Tessenderlo
- Rozenberg Mol
- St.-Lutgardis Mol
- Middenschool St.-Jan Beringen
- St.-Michiel Leopoldsburg
- Kogeka Geel

We danken deze scholen hartelijk voor hun medewerking!

Aan de ouders van de 121 leerlingen werd een enquête gestuurd. 84 ouders hebben deze bevraging teruggestuurd. Ook hen danken we hartelijk voor deze medewerking.

Tot slot wens ik ook onze leerkrachten van de zesde klas en enkele ouders te bedanken voor de talrijke uren die zij besteed hebben om dit onderzoek te voeren. We kunnen uit de resultaten enkele belangrijke conclusies trekken die nuttig zijn om ons onderwijs op dezelfde leest verder te zetten of nog te verbeteren.

Willy Kimpen  
directeur

## Vergelijking van de resultaten

Per leerling werden de juniresultaten van het zesde leerjaar vergeleken met de kerstresultaten in het secundair onderwijs. We willen hier onderzoeken in hoeverre de leerling op het zelfde niveau kan blijven presteren.

Er werden 3 categorieën gehanteerd:

- **STERK:** d.w.z. de leerling behaalt minimum 5% meer dan het klasgemiddelde
- **GEMIDDELD:** d.w.z. de leerling behaalt maximum 4% boven of 4% onder het klasgemiddelde
- **ZWAK:** d.w.z. de leerling behaalt 5% of meer lager dan het klasgemiddelde.

| wiskunde  |       |           |
|-----------|-------|-----------|
|           | 6e lj | secundair |
| Sterk     | 43,0% | 43,8%     |
| Gemiddeld | 24,0% | 24,8%     |
| zwak      | 33,1% | 23,1%     |

We merken hier op dat zowel de sterke groep als de groep die gemiddelde presaties haalt, in de 6e klas als in het secundair onderwijs praktisch even groot is.

De groep die zwakke resultaten haalt is kleiner in het secundair. Dit komt omdat de leerlingen die zwakker zijn voor wiskunde in het secundair al een keuze met minder wiskunde genomen hebben (vb. beroepsrichting)

| Frans     |       |           |
|-----------|-------|-----------|
|           | 6e lj | secundair |
| Sterk     | 38,0% | 43,8%     |
| Gemiddeld | 32,2% | 32,2%     |
| zwak      | 28,9% | 16,5%     |

Bij het vak Frans valt op dat er een grotere groep sterk scoort in het secundair.

De groep die zwakke resultaten heeft is nu ook weer groter in de 6e klas. We zien hier dan ook een verschuiving van een aantal leerlingen van zwak (6e lj) naar gemiddeld (secundair) en van gemiddeld (6e lj) naar sterk (secundair). Ook de keuzes in het secundair zullen wellicht een rol spelen.

Wanneer we de individuele leerling bekijken stellen we voor het vak wiskunde vast dat 53,7% dezelfde categorie behaalt op het kerstrapport van het secundair onderwijs. Er zijn ook 23,1% stijgers en evenveel (23,1%) die een categorie zakken.

Voor het vak Frans blijft iets meer dan de helft (55,3%) op zijn zelfde niveau. 1/4 (25,6%) haalt een beter resultaat en iets minder dan 1/5 (19%) van de totale groep heeft een zwakker resultaat in het secundair.

| wiskunde                 |       |
|--------------------------|-------|
| Van 6e lj naar secundair |       |
| Categorie hoger          | 23,1% |
| Status quo               | 53,7% |
| Categorie lager          | 23,1% |

| Frans                    |       |
|--------------------------|-------|
| Van 6e lj naar secundair |       |
| Categorie hoger          | 25,6% |
| Status quo               | 55,3% |
| Categorie lager          | 19%   |

## Interpretatie van de resultaten

### Wiskunde

Eerst willen we inzoomen op de groep leerlingen waarvan de resultaten voor wiskunde gezakt zijn en dus in een **categorie lager** terecht kwamen in het secundair onderwijs (dit zijn 28 leerlingen op het totaal van 121 of 23,1%: zie p. 3)

| Mogelijke oorzaken                                | aantal | perc  |
|---|--------|-------|
| Het advies werd niet gevolgd                      | 10     | 35,7% |
| Klasraad geeft voordeel van de twijfel bij advies | 3      | 10,7% |
| moeilijke thuissituatie of zwakkere werkhouding   | 3      | 10,7% |
| geen duidelijke verklaring                        | 12     | 42,9% |

De groep die een **categorie stijgt** hebben we ook onder de loep genomen. Dit zijn ook 28 leerlingen op het totaal van 121. Wat hier opvalt is vooral het feit dat 25 leerlingen het advies van de school hebben gevolgd. Drie leerlingen kozen een niveau hoger dan het geformuleerde advies. In de groep stijgers vinden we ook deze kinderen die het advies 'beroepsvoorbereidend jaar' gevolgd hebben. Die leerlingen ervaren dus nu het succes van hun juiste keuze. Meer dan de helft (53,7%) van de leerlingen blijven ook in het 1e jaar van het secundair onderwijs (kerstresultaten) op hun niveau van het basisonderwijs.

### Frans

In het secundair zit 19% van de leerlingen een categorie lager dan in de lagere school (zie tabel p. 3). Ook hier hebben we gezocht naar mogelijke oorzaken.

| Mogelijke oorzaken                                | aantal | perc  |
|---|--------|-------|
| Het advies werd niet gevolgd                      | 10     | 43,5% |
| Klasraad geeft voordeel van de twijfel bij advies | 4      | 17,4% |
| moeilijke thuissituatie of zwakkere werkhouding   | 2      | 8,7%  |
| geen duidelijke verklaring                        | 7      | 30,4% |

Het aantal leerlingen dat een categorie stijgt (en dus betere resultaten behaalt in het secundair) is 25,6% (31 op 121 leerlingen). Bij deze 31 behoren 7 kinderen die het advies kregen om algemene vorming te volgen, 17 kinderen die het advies technische vorming kregen en ook 7 leerlingen die het advies 1B meekregen.

Net zoals bij wiskunde merken we ook dat voor Frans meer dan de helft (55,3%) in het 1e jaar secundair onderwijs op hun niveau blijft van het basisonderwijs.

# Enquête bij de ouders brief



Basisschool Oostham

Beste ouders,

Ham, postdatum

Elke school heeft als opdracht om alle leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het secundair onderwijs.

Momenteel zijn we bezig met een onderzoek naar de studieresultaten van onze oud-leerlingen. We kregen van de secundaire school van uw kind de kerstresultaten (1<sup>e</sup> jaar). Een interne werkgroep buigt zich over deze resultaten. Het is de bedoeling om na te gaan of de overstap naar het secundair onderwijs vlot verliep.

Om dit onderzoek zo volledig mogelijk te voeren willen we ook om uw medewerking vragen. Mogen we u daarom vragen om onderstaande vragenlijst in te vullen.

1. naam van uw kind (voornaam + familienaam): \_\_\_\_\_

2. Hoe verliep de overgang naar het secundair onderwijs

- o aanpassing aan een ander onderwijssysteem (verschillende leerkrachten, lokalen, ...)

erg vlot                      vlot                      minder vlot                      moeizaam

- o contact en aansluiting met klasgenoten

erg vlot                      vlot                      minder vlot                      moeizaam

3. Koos uw kind (in het eerste jaar) voor de studierichting die onze basisschool adviseerde?

ja

neen      waarom niet? \_\_\_\_\_

4. Was u tevreden over de eerste schoolresultaten (kerstrapport 1<sup>e</sup> jaar)?

zeer tevreden              tevreden              matig tevreden              niet tevreden

5. Welke inspanningen moest uw kind leveren om deze resultaten te behalen?

Mijn kind werkte dagelijks

minder dan 1 uur

tussen 1 en 2 uur

meer dan 2 uur

Mijn kind werkte

volledig zelfstandig

meestal zelfstandig

bijna nooit zelfstandig

6. Waren er specifieke problemen voor bepaalde vakken? Zo ja, graag een korte omschrijving.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Welke richting volgt uw kind momenteel en in welke school? (enkel voor de 3<sup>e</sup> jaars)

richting: \_\_\_\_\_                      school: \_\_\_\_\_

Deze vragenlijst mag u in bijgevoegde omslag zo snel mogelijk terugbezorgen aan de school. Uiteraard worden alle gegevens discreet behandeld.

De resultaten van dit onderzoek worden nadien gepubliceerd op de website van onze school.

Als u bijkomende informatie wenst over dit onderzoek mag u altijd de school contacteren. (tel 011/34 38 01)

Alvast bedankt voor uw medewerking!

## Enquête bij de ouders      resultaten en vaststellingen

Op de totale groep van 121 hebben 84 ouders geantwoord op de vragen. Dit is 69,5%, wat we een behoorlijk hoge respons vinden.

| <b>Vraag 2: Hoe verliep de overgang naar secundair onderwijs?</b> |    |       |
|---|----|-------|
| <b>a) aanpassing aan ander onderwijssysteem</b>                   |    |       |
| erg vlot  | 31 | 36,9% |
| vlot  | 46 | 54,8% |
| minder vlot   | 7  | 8,3%  |
| moeizaam  | 0  | 0,0%  |
| <b>b) contact en aansluiting met klasgenoten</b>                  |    |       |
| erg vlot  | 33 | 39,3% |
| vlot  | 47 | 56,0% |
| minder vlot   | 3  | 3,6%  |
| moeizaam  | 1  | 1,2%  |

We stellen met genoeg vast dat de overgrote meerderheid (91%) een vlotte overgang kent van lagere school naar secundaire school. Toch merken we ook dat nog 8% van de leerlingen wel moeilijkheden ondervond om zich aan te passen aan het nieuwe onderwijssysteem met vele verschillende leerkrachten en verschillende lokalen.

| <b>Vraag 3: Volgde uw kind het advies van de basisschool?</b> |    |       |
|---|----|-------|
| Ja  | 60 | 71,4% |
| neen  | 21 | 25,0% |

Bij deze resultaten moeten we vaststellen dat toch nog een grote groep (25%) zich niet houdt aan het advies dat de school meegegeven heeft. Ondermeer volgende redenen worden opgegeven:

- Mijn kind wou het proberen
- Papa dacht er anders over
- TSO werd geadviseerd en mijn kind zit nu in het 3e jaar ASO (economie-talen)
- Omdat we dachten dan ons kind Latijnse aan kon
- Omdat wij overtuigd waren dat Latijn iets voor ons kind is.
- Andere interesse qua studiekeuze
- Latijn vond ons kind saai
- Omdat ons kind veel te goed is om TSO te volgen
- Advies was technisch maar we hebben ASO geprobeerd
- ASO was een beetje te zwaar maar mijn kind wilde het toch proberen
- Men adviseerde technische richting maar mijn kind is totaal niet in techniek geïnteresseerd op dit ogenblik
- Omdat mijn kind zelf Latijn wilde volgen en ik wist dat hij dat aan zou kunnen
- Mijn kind heeft zelf de keuze gemaakt
- Het advies was te laag gemikt!

Als we de vergelijking maken van de individuele resultaten bij degenen die het **advies niet hebben gevolgd** blijkt dat 18,2% een beter resultaat behaalt in het secundair terwijl 45,5% een minder goed resultaat haalt.

36,4% blijft status quo en behaalt dus dezelfde resultaten aan het eind zesde lj als bij kerstmis in de secundaire school.

## Enquête bij de ouders      resultaten en vaststellingen

| <b>Vraag 4: Was u tevreden over de eerste schoolresultaten?</b> |    |       |
|---|----|-------|
| zeer tevreden   | 38 | 45,2% |
| tevreden  | 31 | 36,9% |
| matig tevreden  | 14 | 16,7% |
| niet tevreden   | 0  | 0,0%  |

We stellen vast dat 81% tevreden tot zeer tevreden is over de eerste resultaten in het secundair onderwijs. NIEMAND is ontevreden in deze enquête.

| <b>Vraag 5: Welke inspanningen moest uw kind leveren?</b> |    |       |
|---|----|-------|
| <b>a) dagelijks werken</b>                                |    |       |
| minder dan 1 uur  | 34 | 40,5% |
| tussen 1 en 2 uur   | 43 | 51,2% |
| meer dan 2 uur  | 7  | 8,3%  |
| <b>b) zelfstandig werken</b>                              |    |       |
| volledig zelfstandig                                      | 40 | 47,6% |
| meestal zelfstandig                                       | 32 | 38,1% |
| bijna nooit zelfstandig                                   | 6  | 7,1%  |

Iets minder dan de helft (47,6%) van de leerlingen werkt zonder hulp van de ouders. Verschillende kinderen hebben nog hulp nodig bij het studeren.

| <b>Vraag 6: Waren er specifieke problemen voor bepaalde vakken?</b> |    |       |
|---|----|-------|
| Geen problemen  | 54 | 64,3% |
| Problemen met wiskunde  | 9  | 10,7% |
| Problemen met Frans   | 16 | 19,0% |
| Andere problemen  | 6  | 7,1%  |

Volgende problemen werden aangegeven:

- problemen met latijn en wiskunde
- Juiste terminologie bij wiskunde
- Studeren van wiskunde
- Moeilijkheden om wiskunde te volgen (men ging snel vooruit)
- Verkeerde methode aangeleerd bij het vermenigvuldigen
- Moeilijke leerstof wiskunde
- Basiskennis Frans was ontoereikend (vooral voor schrijven)
- Er waren extra inspanningen nodig voor Frans
- Problemen met spraakkunst en schrijven Frans
- Frans en latijn: te weinig gestudeerd
- Bijles voor Frans gekregen
- Er was voor Frans een achterstand t.o.v. andere kinderen
- Frans ging ook al moeilijk in het basisonderwijs
- Bepaalde woordenschat niet gekend voor Frans
- Eerste 2 maanden ging het moeilijk voor Frans

## Besluit

### Wiskunde

- Wanneer we de eindresultaten van het zesde leerjaar naast de eerste resultaten (Kerstmis) van het secundair onderwijs plaatsen, stellen we met genoeg vast dat meer dan 3/4 van de leerlingen ofwel status quo blijft ofwel stijgt. Iets minder dan 1/4 haalt een lager resultaat in het secundair onderwijs. Een van de grootste oorzaken voor deze daling blijkt het niet volgen van het advies uit de lagere school te zijn.
- Bij 12 van de 121 leerlingen vinden we geen duidelijke verklaring. Hier kunnen nog verschillende oorzaken aan de basis liggen. In de enquête worden er al een aantal aangegeven: vb. te weinig studeren, moeilijkere leerstof, sociale problemen, ...

### Frans

- Als we de eindresultaten van het zesde leerjaar vergelijken met de eerste resultaten in het secundair onderwijs, dan merken we dat 81% van de leerlingen status quo blijft of stijgt. Ook hier vinden we in het onderzoek als grootste oorzaak het niet volgen van het advies basisschool.
- Bij 7 van de 121 leerlingen konden we geen duidelijke oorzaken vinden voor de minder goede resultaten.
- In de enquête verwijzen sommige ouders naar een bepaalde achterstand voor Frans zoals bv. de basiskennis voor schrijven (spelling). Dit gegeven hebben we verder onderzocht. Voor de meeste leerlingen blijkt de basiskennis die ze opgedaan hebben ruim voldoende. Problemen kunnen wel ontstaan wanneer er een fout verwachtingspatroon gecreëerd wordt. Het recentelijk vernieuwde leerplan voor het basisonderwijs is voor wat betreft het schrijven (spelling) zeer duidelijk: leerlingen kunnen woorden (een tekst) foutloos KOPIËREN. Onze huidige methode 'Francofan' legt de lat wel iets hoger. De leerlingen moeten een groot aantal basiswoorden kennen en ook leren schrijven. We kunnen echter niet verlangen dat AL onze leerlingen aan deze hogere eisen zullen voldoen. Ook de secundaire scholen zullen begrijpen dat dit niet de opdracht is van een basisschool.

Als conclusie leren we uit dit onderzoek dat de grote meerderheid van onze leerlingen het goed doet in het eerste jaar van het secundair onderwijs. De slaagkansen liggen zeer hoog. We blijven de resultaten wel op de voet volgen en zullen trachten - waar we kunnen - onze onderwijskwaliteit nog te verbeteren.

Leden van de ouderraad  
Leerkrachten 6e lj  
Directeur